

Projet pédagogique



Introduction :

L'atelier « Graine de Curieux » offre aux enfants un lieu de rencontres et d'apprentissages.

L'objectif principal de la structure est d'offrir aux enfants un cadre chaleureux et un accompagnement compétent afin de leur permettre une future intégration scolaire harmonieuse.

A travers diverses activités, les enfants ont l'occasion de vivre toutes sortes d'expériences enrichissantes tant au niveau des apprentissages cognitifs et moteurs qu'au niveau de leur vision d'eux-mêmes, de la vie et des autres.

Les enfants sont encouragés à faire des choix, à développer leur estime personnelle et à prendre part à la vie collective. Ils développent leur sens des responsabilités et leur identité est consolidée.

L'accueil proposé se veut de qualité et se doit de maintenir des frais d'écolage bas qui permettent à toutes les familles d'y accéder. De ce fait, le nombre d'enfants accueillis simultanément n'excède pas 10 par matinée, afin d'avoir la possibilité concrète de prendre en compte au maximum le rythme, les besoins, les attentes et les intérêts de chacun

Objectifs Généraux :

- Favoriser l'éveil de l'enfant au travers d'actions éducatives et préventives
- Favoriser la séparation parents/enfants
- Favoriser l'autodétermination de l'enfant
- Répondre au mieux aux besoins des enfants et de leur famille
- Favoriser des temps de rencontre enfants/parents et équipe

Objectifs spécifiques :

- Diversifier les activités d'éveil dans les domaines sensoriels, moteurs, artistiques, culturels, et valoriser l'enfant.

- Proposer un espace de rencontre aux petits et grands afin d'apprendre à partager, trouver sa place dans un groupe, et à se débrouiller seul.

Mise en œuvre :

Tous les jours, des activités dirigées sont programmées par l'équipe, le matin. Ces activités sont proposées et non imposées aux enfants et une collation est proposée aux enfants.

Accueil du matin : Il se fait dans la salle principale, assis au sol sur un tapis avec l'entier du groupe. Un adulte anime et les autres s'assurent de répondre au besoin des enfants si nécessaire pendant l'animation de l'accueil. Durant cet accueil nous serons tous présent car



c'est le moment de la matinée ou on se dit bonjour. Nous profitons de cet accueil pour leur expliquer le programme de la matinée et pour leur lire un livre sur le thème de la matinée. Nous choisissons régulièrement des thèmes en fonction des saisons, pour que les enfants puissent faire des liens.

Dans notre structure, l'accueil est bien plus qu'un simple bonjour, mais c'est un vrai moment de partage.

Les activités manuelles : peinture, collage, gommettes, découpage, dessin, sable coloré, ...

L'enfant est amené à venir s'asseoir avec un petit groupe d'enfant dans un espace spécialement adapté. La participation de l'enfant n'est pas obligatoire, cependant, l'équipe insistera toujours de façon à ce que l'enfant voit exactement ce qu'on lui propose de faire afin que sa réponse soit la plus objective possible. Dans ces temps d'activités dirigées, les enfants peuvent être amenés à suivre certaines règles comme porter un tablier. C'est aussi un temps pendant lequel l'adulte peut demander à l'enfant de respecter une consigne : coller la gommette sur la feuille, peindre par tâches, ... D'autres fois l'enfant aura le choix de l'instrument, de la manière de l'utiliser... (éponge, pinceau, mains...).

Ces activités favorisent la concentration, la valorisation de l'enfant, la création, la motricité fine, l'imagination...

La motricité : dans les activités comme la gym, l'enfant devra suivre un parcours psychomoteur établi par l'équipe éducative. Un temps de relaxation est proposé à la fin du temps de gym afin de ramener l'enfant à une certaine sérénité avant de reprendre des activités libres. Cela permet à l'enfant de se poser, se calmer. L'enfant est ensuite plus disponible pour reprendre une activité.

Cette activité permet à l'enfant de mieux appréhender son corps, coordonner ses mouvements, acquérir une certaine aisance dans les mouvements quotidiens (courir, grimper, sauter, lancer, marcher...).

Les jeux éducatifs : activités de tri, d'encastrement, jeux de reconnaissance visuelle ou sonore, premiers jeux à plusieurs (lotos, dominos, etc...). Ces jeux développent la concentration, la vivacité d'esprit, la patience...

Les jeux de transvasement : riz, semoule, eau... Pendant ces activités l'enfant va s'amuser à remplir, vider, transvaser, manipuler différentes textures. Ces activités permettent de développer, notamment, le sensoriel et la motricité fine.

L'éveil musical : cet éveil passe par la manipulation et l'utilisation d'instruments de musique, l'écoute et le chant de chansons enfantines, la danse individuelle, les rondes. Cela permet à l'enfant d'apprendre à bouger son corps au rythme de la musique, et favorise la concentration, l'écoute et les jeux d'imitation, la reconnaissance du monde sonore ...



Les ateliers cuisine :

Cet atelier a lieu durant toute l'année.

C'est une première approche avec le domaine de l'alimentation. Pour cela, ils réalisent des recettes simples et faciles à refaire à la maison avec papa et/ou maman.

Les enfants apprennent à reconnaître les différents éléments (farine, bol, cuillère, sucre...), nécessaires à la confection du gâteau. Puis ils préparent et goûtent quand cela les tente. Mais il faut attendre la fin de la cuisson pour se régaler.

Grâce à cet atelier, les enfants peuvent développer :

- Leur sens du goût
- Leur dextérité lors des manipulations
- Leur sens de l'écoute, de la patience, et de la responsabilité
- Leur compréhension

Les temps de jeux libres : ils permettent à l'enfant d'effectuer des choix dans ses activités. Il va ainsi pouvoir choisir le jouet qui lui fait envie. L'aménagement de l'atelier permet de proposer des espaces d'échanges et de rencontres entre les enfants entre eux mais aussi avec les adultes afin d'apprendre à partager, à se défendre, à se débrouiller seuls. Ces temps permettent aux enfants des échanges, des rencontres, des imitations qui sont le début de la construction de jeux à plusieurs. Tout ceci participe à l'acquisition de l'autonomie de l'enfant.

L'espace permet aux enfants d'avoir différents coins répondant à différents besoins, différentes envies :

- Le coin cuisine : imitation, coin symbolique
- Le coin lecture/chansons
- Le coin bébé
- La cour extérieure : répondant à un besoin de motricité, d'expression (les enfants peuvent courir, crier, sauter, jouer au ballon, ...)
- Les grandes fenêtres permettent à l'enfant de pouvoir regarder dehors : le vent ; la pluie, la neige, les oiseaux, ... qui sont autant de sujets d'échanges avec les enfants.
- Tous les jouets ne sont pas en permanence à la disposition de l'enfant, afin de découvrir le plaisir de la nouveauté, ainsi des jeux de société, garages, fermes, etc... sont régulièrement proposés.
- Le rythme de toutes ces activités est orchestré par l'équipe éducative et différents moments viennent s'y ajouter : l'accueil, la collation, les bricolages... de sorte que l'enfant alterne toujours entre des temps de détente, de concentration, des temps forts, des temps calmes, ainsi certains rituels se mettent en place afin d'aider l'enfant à anticiper les événements.
- L'attitude du personnel vise à encourager, accompagner, sécuriser l'enfant dans ses expériences, le laisser faire seul quand il en ressent le désir et en a les capacités.



Collation, hydratation :

- La présentation des fruits se fait dans la salle principale sur le tapis avec l'entier du groupe et mes collègues.
Le but ce moment en groupe et de faire une transition en douceur en leur présentant sous formes de pictogramme les fruits de saison, pour qu'il puisse avoir un visuel de ce qu'ils vont manger au goûter. Ensuite nous chantons la chanson « du petit ventre », pour qu'ils puissent faire le lien avec leur corp.
- La préparation du goûter se fait à la cuisine. Chaque matinée 2 enfants volontaires prépare le goûter. Nous limitons à 2 pour pouvoir être entièrement à leur écoute et assurer leur sécurité avec le matériel et aussi pour assurer les règles d'hygiène.
- Gourdes, les enfants ont à disposition durant toute la journée leur gourde. Elles sont placées à leur hauteur afin de renforcer leur autodétermination et leur autonomie.

Dans notre institution la préparation du goûter et le goûter est essentielle pour développer leur estime personnelle et à prendre part à la vie collective, c'est une de nos valeurs.

L'espace sensoriel

Un espace sensoriel est un espace d'activité dédié à l'exploration sensorielle, à la détente et au plaisir, il permet de lâcher prise, de se détendre et de se relaxer tout en étant sensoriellement stimulé. Cet espace permet de stimuler les 5 sens : l'ouïe, l'odorat, la vue, le toucher, et le goût, pour cela nous avons créé une salle blanche.

Les bâtons de lumières en fibres optique, les lampes à fibre optique, les objets lumineux (lumière douce) et le projecteur au plafond, de la peinture et du sable phosphorescent, stimule la vue.

Le matériel musical, la musique relaxante stimule l'ouïe.

Une diffusion d'huile de Marjolaine à coquille de 10 min en dehors du temps d'accueil des enfants. Des livres olfactives et des boites olfactives (clou de girofle, menthe, thym, citronnelle, lavande, origan...) sont mises à disposition pour stimuler l'odorat et le goût.

Des cordes élastiques, des boules anti-stress, des jouets interactifs, des balles sensorielles, le choix de divers meubles matériaux différents, le choix d'activités proposée, stimule le toucher.

Intégration

Comme expliqué dans le paragraphe « espace sensoriel », nous disposons d'une pièce en plus pour pouvoir proposer aux enfants à besoin particuliers un moment de calme.



Les règles et les limites

Une règle aide à la structuration de l'enfant et crée un climat sécurisant pour l'enfant sur le point affectif et physique. Pour le bon fonctionnement du groupe, la sécurité et le bien-être de l'enfant, des règles et des limites sont nécessaires.

Celles-ci doivent être claires, cohérentes et adaptées au développement et la compréhension de l'enfant. Afin de donner un repère sûr pour l'enfant, les professionnelles doivent faire respecter les mêmes règles.

A l'atelier il y a des règles négociables et non négociables. Les professionnelles veillent à renforcer l'estime de soi de l'enfant, en valorisant ses actes au quotidien afin de l'aider au respect des règles plutôt que de le sortir directement du groupe. Elles rappellent plusieurs fois les règles en se mettant à la hauteur de l'enfant et en parlant calmement. Si l'enfant ne respecte pas la règle après plusieurs rappels (3x), les professionnelles peuvent sortir du groupe l'enfant 5 minutes et lui proposer un livre ou une autre activité qui le canalise. Pour cela, il peut se trouver dans une autre pièce avec un adulte ou alors dans la même pièce que ses camarades mais un peu à l'écart mais toujours avec un adulte à ses côtés. Nous verbalisons les bonnes attitudes pour renforcer le comportement attendu.

Dans les ateliers quatre aspects sont mis en avant. Les règles liées :

- Au respect (respect envers soi-même, envers l'autre et le matériel)
- À la sécurité (en extérieur et à l'intérieur)
- À la collectivité (rangement, moment de transition, hygiène)
- Aux activités (goûter, activités)

Les règles sont toujours tournées de manière positive, afin de renforcer le comportement attendu de l'enfant. L'équipe éducative, adapte sa demande en fonction du contexte et des besoins. Le professionnel fait attention, lors d'une interdiction de proposer deux autorisations. Afin d'aider l'enfant à respecter la demande (ex. tu ne peux pas courir, par contre tu as le droit de sauter et marcher ?

Favoriser la séparation parents / enfants

Objectifs spécifiques :

- Sensibiliser les parents à l'importance de la mise en place d'une période d'adaptation progressive et individualisée
- Respect de l'enfant par un rythme d'accueil adapté

Mise en œuvre :

Un temps d'inscription est toujours nécessaire. Cette inscription permet de connaître les origines, les allergies, intolérances ou toutes autres informations importantes sur l'enfant.



Suite à cette inscription une visite de l'atelier avec l'enfant et son parent est proposée pour que chacun découvre l'espace, se familiarise avec les locaux, le personnel.

Puis une adaptation individualisée et progressive est mise en place en fonction des difficultés de séparation parents enfants. Les échanges avec les parents sont donc primordiaux durant cette période afin de rassurer au mieux le parent et l'enfant, de créer un environnement sécurisant. Il s'agit parfois de déculpabiliser le parent qui a l'impression de laisser son enfant, de le rassurer sur le fait que cette séparation sera bénéfique tant pour le parent que pour l'enfant, être à l'écoute de leurs questionnements, de leurs angoisses.

Pour cela, l'équipe demande toujours au parent de dire au revoir à son enfant, et de lui spécifier qu'il revient un peu plus tard. Cela évite à l'enfant de se rendre compte seul du départ de son parent, et de paniquer.

Pour faciliter les séparations nous insistons auprès des parents sur l'importance pour l'enfant d'avoir sa tétine et/ou son doudou avec lui s'il en ressent le besoin.

Pour que l'accueil de l'enfant soit favorable, cela nécessite des échanges de qualité avec les parents ainsi qu'un temps d'accueil de qualité pour l'enfant.

Répondre au mieux aux besoins des enfants et de leur famille

Objectifs spécifiques :

- Instaurer une relation de confiance entre l'équipe éducative et les familles
- Orienter certains parents vers d'autres structures
- Prendre en considération les suggestions faites par les familles
- Prendre en considération la parole de l'enfant
- Disponibilité du personnel pendant les temps d'arrivées et de départ, temps privilégiés pour les échanges avec les parents

Mise en œuvre :

Chaque membre de l'équipe a son jour d'accueil. Son rôle est d'accueillir les parents et les enfants lors des arrivées et départs, de recueillir les informations concernant les enfants. Les échanges quotidiens avec les parents témoignent d'une volonté de transparence des activités de l'atelier.

La personne d'accueil a pour rôle d'écouter les difficultés ou réussites des parents, de les conseiller, d'entendre leurs demandes et leurs souhaits (que ce soit en ce qui concerne le fonctionnement de la structure ou des questionnements à propos de leur enfant).

Un des principes étant de respecter la vie privée des familles accueillies, la directrice ou un autre membre de l'équipe peut proposer un temps d'échange individuel dans une autre pièce, sur le moment ou plus tard. Ceci permet aux parents ou à l'équipe de pouvoir exposer une situation difficile. Cette demande peut émaner tant de l'équipe que des parents.



L'équipe est à l'écoute aussi et surtout de l'enfant : écouter, observer ce qu'il veut nous dire. Son rôle est de rediscuter avec les parents de ses observations, questionnements, des évolutions constatées.

Mais être à l'écoute de l'enfant, c'est aussi adapter les activités au groupe d'enfants accueilli, afin de répondre au mieux à leurs besoins, envies, en fonction de leur âge, leurs capacités, leur demande... C'est pourquoi ce n'est pas toujours l'activité prévue par l'équipe qui va être proposée, la demande de l'enfant peut tout à fait ne pas correspondre.

Favoriser des temps de rencontre enfants/parents et équipe, ainsi que l'ouverture sur l'extérieur

Objectifs spécifiques :

- Organiser des temps festifs pour les enfants et leurs parents.
- Organiser des temps d'échanges entre parents et équipe

Mise en œuvre :

Différents temps festifs sont organisés dans l'année pour les enfants et leurs parents (goûter de Noël, sorties occasionnelles, sorties de fin d'année, pique-nique d'été...). Ces temps sont l'occasion pour l'équipe de pouvoir échanger avec les parents, de passer un moment agréable avec l'enfant et sa famille dans un autre cadre que celui de l'atelier.

Ces moments peuvent aussi être l'occasion de faire découvrir de nouveaux lieux de sorties familiales, au niveau local ou départemental.

Une assemblée générale a lieu une fois par an en soirée, afin que les familles qui le souhaitent puissent y assister. Les bilans et les projets sont expliqués aux familles qui peuvent ainsi donner leurs avis, idées etc...

Considérations particulières : Intégration

L'enfant avec un handicap physique ou mental :

Comme expliqué dans le paragraphe « espace sensoriel », nous disposons d'une pièce fermée ce qui nous permet de proposer aux enfants à besoin particuliers un moment de calme.

De plus, nos locaux sont aménagés de façon à séparer les espaces avec une porte coulissante ce qui nous permet de séparer les espaces à tout moment.

Nous souhaitons accueillir les enfants indépendamment de leurs différences. Cela dit, la décision d'accepter le placement d'un enfant avec des besoins spécifiques devra être prise selon le type de handicap selon les capacités d'encadrement dont nous disposons et après consultation de la DGEJ (Direction générale de l'enfance et de la jeunesse) et du comité de l'association.



L'inter culturalité :

Nous pensons important de faire découvrir aux enfants d'autres cultures. Cela peut se faire au travers d'activités proposées par une animatrice (découverte culinaire, contes...) ou grâce à un parent. Cela dit, nous souhaitons que l'inter culturalité fasse partie du quotidien. Nous nous intéressons à la langue parlée à la maison par les enfants et si un enfant ne mange pas un aliment, nous expliquons pourquoi aux autres, etc.

La différence est la norme, c'est ce que nous aimerions que les enfants intègrent. Nous sommes tous différents, cela peut être dans notre personnalité, notre culture, nos difficultés. Nous aimerions que l'enfant ne voie pas ce qui est différent de lui comme étrange.

*Chaque enfant est comme un papillon dans le vent, il est
beau, intelligent et unique.*

